МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Администрации Зерноградского района
МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМС	Зам. директора по ВР	Директор школы
_____	_____	_____
____ Харченко Л.В.	____ Козубова Д.А.	____ Осадчая Г.Н.
протокол № 9 от «26» августа 2026 г.	протокол № от «26» августа 2026 г.	Приказ № 433 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Доноведение»

начального общего образования

для обучающихся 2 «А» класса

Составитель: учитель начальных классов

Мироненко Анна Сергеевна

г.Зерноград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Доноведение» для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).

2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373) (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи курса

Целью изучения курса «Доноведение» во классе: формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Основными задачами обучения курсу «Доноведение» во 2 классе являются:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1.Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели), один раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- умение анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России и Ростовской области, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

-оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей,

- установка на здоровый образ жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

-исследовать (на основе непосредственных наблюдений) растительность, почву и полезные ископаемые Ростовской области;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии.

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире Ростовской области и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Регулятивные

обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Содержание курса «Доноведение»

Программа состоит из 3 разделов, формирующих представления обучающихся об истории Донского казачьего края, воспитывающих патриотизм, любовь и уважение к своей малой родине, ее истории и культуре.

Основные разделы программы:

•Я и окружающий мир
•Природа Донского края
•Человек и природа. Жизнь на Дону

Тематическое планирование (34 ч)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	С чего начинается Родина. Домашний адрес.	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	1	https://ja-uchenik.ru/	08.09.26
2	С чего начинается Родина. Адрес школы, история школы.		1	https://ja-uchenik.ru	15.09.26
3	Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями.	1	https://ja-uchenik.ru/	22.09.26
4	Моя семья. Древо семьи.	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: –правила перехода через проезжую часть; -сигналы светофора; -правила посадки и высадки из общественного транспорта; -дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	1	https://ja-uchenik.ru/	29.09.26
5	Происхождение имён и фамилий на Дону.	Углубить понятия о живой и неживой природе родного края.	1	https://ja-uchenik.ru/	06.10.26
6	Живая и неживая природа Донского края. Времена года.		1	https://ja-uchenik.ru/	13.10.26
7	Растения Донского края: деревья, кустарники, травы.	Систематизировать знания детей о природе родного города (села)	1	https://ja-uchenik.ru/	20.10.26
8	Лекарственные растения Донского края.	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4) вида.	1	https://ja-uchenik.ru/	10.11.26

9	Как нас бабушки лечили.		1	https://ja-uchenik.ru/	17.11.26
10	Профессии людей в растениеводстве.		1	https://ja-uchenik.ru/	24.11.26
11	Домашние животные родного края.	Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	1	https://ja-uchenik.ru/	01.12.26
12	Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.		1	https://ja-uchenik.ru/	08.12.26
13	Правила безопасного обращения с домашними животными.	1.Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. 2. показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	1	https://ja-uchenik.ru/	15.12.26
14	Животноводство на Дону.	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.	1	https://ja-uchenik.ru/	22.12.26
15	Профессии людей в животноводстве.	1.Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. 2.Углубить понятие «семья».	1	https://ja-uchenik.ru/	29.12.26
16	Чем богаты наши недра.	3.Рассмотреть на основе знаний учащихся понятие «семейная родословная»	1	https://ja-uchenik.ru/	12.01.27
17	Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону.	1	https://ja-uchenik.ru/	19.01.27

18	Почва Донского края и её значение для растений и животных.		1	https://ja-uchenik.ru/	26.01.27
19	Цвети мой край родной!		1	https://ja-uchenik.ru/	02.02.27
20	Природные сообщества донского края.	Расширить представление о животном мире родного края.	1	https://ja-uchenik.ru/	09.02.27
21 22	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка.	1.Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида) 2. Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	2	https://ja-uchenik.ru/	16.02.27 02.03.27
23	Птицы и животные Донского края.	1.Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве РО. 2. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях	1	https://ja-uchenik.ru/	09.03.27
24	Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края.	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	1	https://ja-uchenik.ru/	16.03.27
25	Правила поведения в природе.	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	1	https://ja-uchenik.ru/	23.03.27
26	Бережное отношение к природе родного края.	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	1	https://ja-uchenik.ru/	06.04.27
27	Первые казачьи городки. Жилище казака.	1.познакомить с понятием «почва», её составом, образованием.	1	https://ja-uchenik.ru/	13.04.27

28	История вещей.(одежда, посуда)	2. Проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	1	https://ja-uchenik.ru/	20.04.27
29	Казачьи семьи.	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах.	1	https://ja-uchenik.ru/	27.04.27
30 31	Обычаи, обряды и праздники на Дону.	Показать влияние человека на природное сообщество.	2	https://ja-uchenik.ru/	04.05.27 11.05.27
32	Вместе дружная семья (города Ростовской области)	Закрепить знания уч-ся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края.	1	https://ja-uchenik.ru/	18.05.27
33	Донские писатели и поэты.		1	https://ja-uchenik.ru/	18.05.27
34	Сказки и легенды Тихого Дона.	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	1	https://ja-uchenik.ru/	25.05.27